|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 11.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **My life** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Pronouns** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i uvežbavanje prisvojnih prideva i zamenica i Saksonskog genitiva. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - iskažu pripadnost služeći se naučenim konstrukcijama  - razmene informacije koje se odnose na datu komunikativnu situaciju  - poštuju pravila učtive komunikacije. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Estetička, kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik ispituje učenike reči koje su učili na prethodnom času. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 17. strana, 3 Grammar**  **A)** Nastavnik najpre proverava da li su i koliko učenici upoznati sa pojmovima *subject pronouns* i *object pronouns*, a zatim daje dodatna objašnjenja u vezi sa upotrebom prisvojnih prideva i prisvojnih zamenica i njihovim mestom u rečenici. Nastavnik upućuje na Grammar Reference na 94. strani, zatim od učenika traži da u kvizu pronađu i podvuku primere *subject/object pronouns, possessive pronouns and possessive adjectives*. Nastavnik proziva jednog učenika koji čita sve tri rečenice, a zatim učenici u paru zaokružuju tačne odgovore u rečenicama. Sledi usmena provera odgovora.  **B) Possessive Case**  Nastavnik zapisuje na tabli rečenicu *Your best friend’s birthday party* i podvlači *‘s.* Nastavnik proverava prethodna znanja učenika kroz diskusiju i daje dodatna objašnjenja za oblik kojim se označava pripadnost istovremeno ističući promene u pisanju kod reči u množini koje se završavaju na *s.*  Učenici individualno rade rečenice 1-4, sledi usmena provera odgovora.  **4 Vocabulary**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju rečenice i ukoliko ima nepoznatih reči, nastavnik ih zapisuje na tabli i objašnjava. Učenici dopunjuju rečenice, a zatim usmeno izveštavaju. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 17. strana, 5 Listen**  Učenici slušaju tri dijaloga, CD 1 (audio-zapis 16) i povezuju imena likova koje čuju sa odgovarajućim pridevima. Sledi usmena provera odgovora.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 12. strana (C. i D. zadatak) | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |